



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

Μεσογειακή κουζίνα και διατροφή έναντι της κλιματικής αλλαγής

Εκπαιδευτική δραστηριότητα με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ και επαυξημένης πραγματικότητας (AR)

Συγγραφείς: eLearning Lab, UoC

Το περιεχόμενο βασίζεται στο Παραδοσιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (TEM)



Πίνακας περιεχομένων

Μεσογειακή κουζίνα και διατροφή έναντι της κλιματικής αλλαγής	1
Επισκόπηση.....	3
ΒΗΜΑ - ΒΗΜΑ.....	5
Μέρος Α: Μαθησιακές δραστηριότητες στην τάξη	5
1η φάση: Ενεργοποίηση / Διερεύνηση προηγούμενων γνώσεων	5
2η φάση: Εξερεύνηση	6
3η φάση: Επεξήγηση.....	7
4η φάση: Εφαρμογή/Επεξεργασία	9
5η φάση: Εξερεύνηση και ανάλυση δεδομένων	9
Αφίσσα (Afisa)	11
Φύλλο εργασίας 1	12
Φύλλο εργασίας 2	13
Φύλλο εργασίας 3	15
Φύλλο εργασίας 4	16
Μέρος Β: Δραστηριότητες μάθησης σε εξωτερικούς χώρους	17
ACTION BOUND	17

Επισκόπηση



Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην ενίσχυση των γνώσεων, της ευαισθητοποίησης και της υπεύθυνης στάσης των μαθητών απέναντι στη βιώσιμη και υγιεινή διατροφή, μέσω της χρήσης εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας και ψηφιακών εργαλείων ΤΠΕ για την εξερεύνηση, την οπτικοποίηση και τη διαδραστική μάθηση των αρχών της μεσογειακής διατροφής. Συνδυάζοντας την ψηφιακή εξερεύνηση με μια πρακτική εμπειρία μαγειρικής, η δραστηριότητα ενθαρρύνει τις ενημερωμένες επιλογές τροφίμων και τον βιώσιμο διατροφικό προγραμματισμό, χωρίς εξάρτηση από εξωτικά ή εκτός εποχής προϊόντα.



9+ ετών

Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις αρχές της μεσογειακής διατροφής και τα οφέλη της για την υγεία.
- Κατανοήσουν τις φαρμακοδιατροφικές ιδιότητες των φρέσκων φρούτων και λαχανικών.
- Αναγνωρίζουν τα τοπικά και εποχιακά τρόφιμα και τα περιβαλλοντικά τους πλεονεκτήματα.
- Κατανόηση της έννοιας των «food miles» (αποστάσεις μεταφοράς τροφίμων), με έμφαση στο γιατί η κατανάλωση τοπικών προϊόντων είναι απαραίτητη για την υγεία, την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την υπεύθυνη κατανάλωση τροφίμων.
- Αναλύστε τον αντίκτυπο της κλιματικής αλλαγής στη γεωργία.
- Αναγνώριση της σημασίας μιας βιώσιμης διατροφής, όχι μόνο από την άποψη της υγείας, αλλά και για την ευημερία ολόκληρου του πλανήτη.
- Κατανόηση του γεγονότος ότι η παγκόσμια βιομηχανία τροφίμων βλάπτει τον πλανήτη και ότι ο καθένας από εμάς μπορεί να επιλέξει να τρώει με βιώσιμο τρόπο.



Επιστήμη, Γεωγραφία, Περιβαλλοντικές Σπουδές, Οικιακή Οικονομία



2 ώρες μαθήματος (σε τάξη)

4 ώρες (σε εξωτερικό περιβάλλον)

+ Συμπληρωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες TEM (10 ώρες εργαστηρίων υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της τάξης, την ηλικία των μαθητών και τις τοπικές προτεραιότητες, καθώς και μια τελική εκδήλωση διάρκειας 1 ημέρας)



Προετοιμασία του εκπαιδευτικού:

Προετοιμασία εργαλείων ΤΠΕ (υπολογιστής/τάμπλετ, προβολέας, Wi-Fi, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογές AR)

Προετοιμασία της τάξης για ομαδική εργασία

Εξοικειωθείτε με το λογισμικό ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένων των φύλλων δεδομένων και



των συνδέσμων

Εκτύπωση της ζωντανής αφίσας σε έγχρωμη εκτύπωση και υψηλή ανάλυση
Δοκιμάστε εκ των προτέρων έναν κωδικό QR και έναν δείκτη για να ελέγξετε αν όλα φορτώνονται

Ελέγξτε όλα τα υλικά και τα φύλλα εργασίας

Προετοιμάστε καθοδηγητικές ερωτήσεις και προτροπές για ανατροφοδότηση

Μέθοδοι διδασκαλίας

Μάθηση βασισμένη στην έρευνα (brainstorming, ερωτήσεις και πειραματισμός).

Οπτική μάθηση (οι μαθητές χρησιμοποιούν οπτικά μέσα AR και αφίσες για να διευκολύνουν την κατανόηση)

Συνεργατική μάθηση

Μάθηση με τη βοήθεια της τεχνολογίας (εργαλεία ΤΠΕ, εφαρμογές AR, υπολογιστικά φύλλα και διαδικτυακές πηγές)



Υλικά/εξοπλισμός

Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας/οθόνη, Wi-Fi, διαδραστικός πίνακας

Smartphone/tablet, εφαρμογή AR

Αφίσα με ετικέτες εικόνων και κωδικούς QR

Φύλλο εργασίας και στυλό

ΒΗΜΑ - ΒΗΜΑ

Εμπνευστείτε από τις δράσεις για το κλίμα

Μέρος Α: Μαθησιακές δραστηριότητες στην τάξη

1η φάση: Ενεργοποίηση / Διερεύνηση προηγούμενων γνώσεων

Στόχος της δραστηριότητας: Πώς να θρέψουμε τον κόσμο.

Περιβάλλον: Τάξη (εντός τάξης).

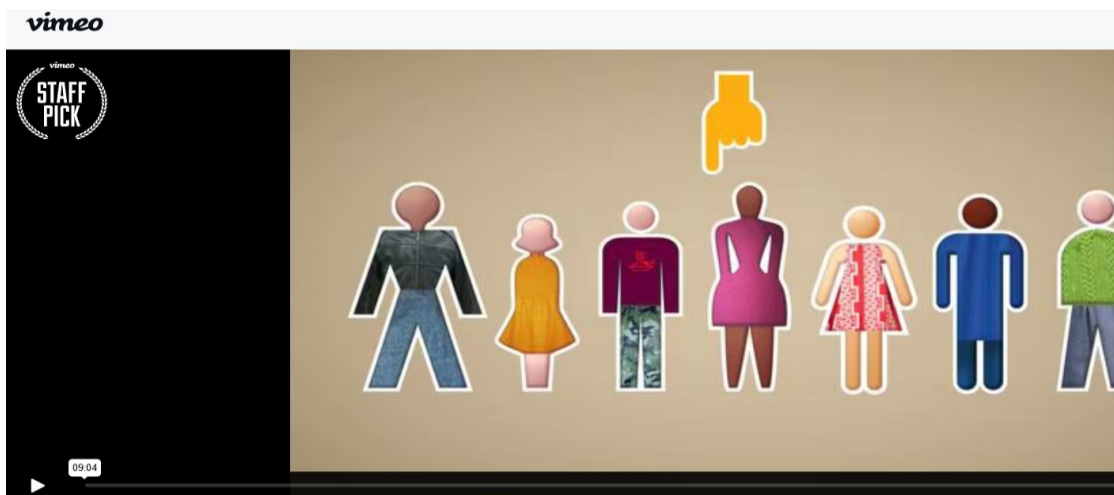
Εκτιμώμενη διάρκεια: 20 λεπτά.

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Ατομική σκέψη, ομαδική εργασία και συνεργασία με όλη την τάξη.

Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό:

Χρησιμοποιήστε έναν **προβολέα ή έναν διαδραστικό πίνακα** για να προβάλετε το παρακάτω σύντομο βίντεο που εξετάζει τις προκλήσεις της σίτισης ενός αυξανόμενου παγκόσμιου πληθυσμού, τονίζοντας τη σημασία της βιώσιμης γεωργίας και των καινοτόμων λύσεων για την καταπολέμηση της πείνας στον κόσμο. Ρωτήστε τους μαθητές: «Σκεφτείτε τι φάγατε χθες στο σπίτι και προσπαθήστε να φανταστείτε από πού προήλθε αυτό το φαγητό».

- <https://vimeo.com/8812686>



Μετά το βίντεο, θέστε μια εστιασμένη ερώτηση, όπως: «Ποια από τα ζητήματα που είδαμε σχετίζονται με το κλίμα και τον τρόπο παραγωγής και κατανάλωσης των τροφίμων;» Ζητήστε από κάθε ομάδα μαθητών να συμπληρώσει [το Φύλλο Εργασίας 1](#).

Ενθαρρύνετέ τους να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους στις ομάδες τους και να διευκρινίσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Γιατί είναι άδικο το γεγονός ότι ορισμένοι άνθρωποι έχουν άφθονα τρόφιμα, ενώ άλλοι δεν έχουν αρκετά;
- Ποια είναι μερικά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αγρότες στο νότιο ημισφαίριο όταν προσπαθούν να καλλιεργήσουν αρκετά τρόφιμα;
- Τι θα μπορούσατε να κάνετε εσείς ή η οικογένειά σας για να βοηθήσετε ώστε να υπάρχουν περισσότερα τρόφιμα για όλους;

2η φάση: Εξερεύνηση

Στόχος της δραστηριότητας: Οι μαθητές διερευνούν γιατί τα εποχιακά τρόφιμα είναι πιο υγιεινά και πιο νόστιμα, προσδιορίζουν τα περιβαλλοντικά τους πλεονεκτήματα και κατανοούν την έννοια των «food miles» (αποστάσεις μεταφοράς τροφίμων).

Περιβάλλον: Τάξη (εντός τάξης)

Εκτιμώμενη διάρκεια: 25 λεπτά

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, συζήτηση με όλη την τάξη

Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό:

Δώστε σε κάθε ομάδα μαθητών μια [αφίσα](#) που περιλαμβάνει τέσσερις (4) εικόνες με κωδικούς QR. Κάθε κωδικός QR συνδέεται με ένα αντικείμενο AR που βοηθά τους μαθητές να εξερευνήσουν πώς οι εποχές, το κλίμα και η τοποθεσία επηρεάζουν τα φρούτα και τα λαχανικά που τρώμε. Ζητήστε από τους μαθητές να σαρώσουν τους κωδικούς QR στις:

Εικόνα 1

Εικόνα 2

Εικόνα 3

Εικόνα 4

Αφού δουν τα βίντεο Blippar, οι μαθητές συμπληρώνουν το [Φύλλο Εργασίας 2](#) για να ελέγξουν την κατανόησή τους.

Συγκεντρώστε την τάξη για να συζητήσετε. Χρησιμοποιήστε καθοδηγητικές ερωτήσεις για να διευκολύνετε τη συζήτηση, όπως:

- Ποιο μεσογειακό φαγητό ή συνήθεια θα θέλατε να συμπεριλάβετε πιο συχνά στην καθημερινή σας ζωή;
- Ποιο φαγητό ή συνήθεια θα θέλατε να μειώσετε επειδή έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο στο κλίμα;

3η φάση: Επεξήγηση

Στόχος της δραστηριότητας: Οι μαθητές κατανοούν τις αρχές της μεσογειακής διατροφής και τα οφέλη της για την υγεία, εξηγούν τις φαρμακοδιατροφικές ιδιότητες των συστατικών της και ανακαλύπτουν τυπικά μεσογειακά πιάτα από διαφορετικές χώρες.

Περιβάλλον: Τάξη (εντός τάξης)

Εκτιμώμενη διάρκεια: 25 λεπτά

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ολοκληρώσουν την εργασία συνεργατικά, συζήτηση με όλη την τάξη

Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό:

Εξηγήστε το εννοιολογικό πλαίσιο της δραστηριότητας αναφέροντας: «Δεν αρκεί να πούμε ότι ένα τρόφιμο είναι υγιεινό. Πρέπει να εξηγήσουμε ποιο συστατικό το καθιστά ευεργετικό και πώς αυτό συνδέεται με το περιβάλλον».

Δημιουργήστε έναν **πίνακα στο Padlet** και προτρέψτε τους μαθητές να συνεισφέρουν ενεργά δημοσιεύοντας μια σύντομη περιγραφή, μια εικόνα ή ένα σύντομο βίντεο που σχετίζεται με τα βασικά συστατικά της μεσογειακής διατροφής, ως εξής:

- Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει ένα βασικό συστατικό της μεσογειακής διατροφής (π.χ. ελαιόλαδο, ντομάτες, όσπρια, δημητριακά ολικής αλέσεως, ψάρια, βότανα, ξηροί καρποί, λαχανικά, φρούτα).
- Δημιουργήστε μια ανάρτηση στο Padlet που να περιλαμβάνει:
 - α)** Μια σύντομη περιγραφή των οφελών του για την υγεία, **β)** Μια εικόνα ή ένα σύντομο βίντεο του συστατικού, και **γ)** Τις φαρμακοδιατροφικές του ιδιότητες (π.χ. αντιοξειδωτικά, υγιεινά λίπη, βιταμίνες)
- Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει ένα τυπικό πιάτο από μια μεσογειακή χώρα (π.χ. Ιταλία, Ελλάδα, Ισπανία, Γαλλία, Κύπρος κ.λπ.).
- Δημοσιεύστε στο Padlet:
 - α)** Το όνομα του πιάτου και τη χώρα προέλευσής του, **β)** Μια φωτογραφία ή ένα σύντομο βίντεο, και **γ)** Τα κύρια συστατικά

Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους στις ομάδες τους και να διευκρινίσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι μάθατε για τα οφέλη της μεσογειακής διατροφής για την υγεία;
- Ποιο συστατικό ή πιάτο σας εξέπληξε περισσότερο;
- Γιατί τα επιλεγμένα πιάτα αντιπροσωπεύουν τις αρχές της μεσογειακής διατροφής;

Το κείμενο της δραστηριότητας πρέπει επίσης να διευκρινίζει ότι κάθε ανάρτηση στο Padlet πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον μία αιτιολογημένη πρόταση, όπως: «Αυτό το φαγητό βοηθά τον οργανισμό επειδή...».

Οι μαθητές πρέπει να αναστοχαστούν τόσο τη διαδικασία όσο και τον αντίκτυπο της δράσης, επισημαίνοντας τα θετικά αποτελέσματα και τα διδάγματα που αποκόμισαν.

Οδηγίες για τη χρήση του Padlet:

- Ανοίξετε έναν περιηγητή ιστού και μεταβείτε στη διεύθυνση <https://www.padlet.com>.
- Συνδεθείτε ή δημιουργήστε έναν δωρεάν λογαριασμό.
- Κάντε κλικ στο κουμπί «+ Δημιουργία Padlet».
- Επιλέξτε μια διάταξη
- Ρυθμίστε τις ρυθμίσεις απορρήτου σε «Μυστικό»: Μόνο άτομα με τον σύνδεσμο μπορούν να έχουν πρόσβαση.
- Κάντε κλικ στο κουμπί «+» για να προσθέσετε μια ανάρτηση.
- Οι συμμετέχοντες μπορούν να προσθέσουν αναρτήσεις, να απαντήσουν ο ένας στον άλλο ή να αφήσουν αντιδράσεις.
- Κάντε κλικ στο κουμπί «Κοινή χρήση» για να αντιγράψετε τον σύνδεσμο, να δημιουργήσετε έναν κωδικό QR ή να στείλετε email.
- Μπορείτε επίσης να εξαγάγετε το Padlet σας ως PDF, εικόνα ή υπολογιστικό φύλλο

4η φάση: Εφαρμογή/Επεξεργασία

Στόχος δραστηριότητας: Οι μαθητές εξερευνούν πραγματικές ιστορίες σχετικά με τη γεωργία, τα τρόφιμα και την καλλιέργεια στις μεσογειακές χώρες, κατανοούν πώς η γεωργία συνδέεται με τον πολιτισμό και τη βιωσιμότητα και συζητούν όσα έμαθαν, συσχετίζοντάς τα με τα τρόφιμα και τη βιωσιμότητα στη δική τους ζωή.

Περιβάλλον: Τάξη (εντός τάξης)

Εκτιμώμενη διάρκεια: 20 λεπτά

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες, συζήτηση με όλη την τάξη

Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό:

Ανοίξτε τη σελίδα «Ιστορίες για τη γεωργία της ΕΕ»:

https://agriculture.ec.europa.eu/media/stories_en

Επιλέξτε **3-5 ιστορίες** κατάλληλες για την τάξη σας (π.χ. βιολογικά προϊόντα, παραδοσιακά τρόφιμα ή για νέους αγρότες). Δηλώστε ότι «Δεν διαβάζουμε αυτή την ιστορία μόνο για να μάθουμε τι συνέβη, αλλά για να κατανοήσουμε πώς συνδέονται τα τρόφιμα, η γεωργία και το περιβάλλον».

Κάθε ομάδα επιλέγει μία ιστορία, τη διαβάζει προσεκτικά και συμπληρώνει το [Φύλλο Εργασίας 3](#).

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις διατροφικές τους επιλογές αυτή την εβδομάδα.

Ζητήστε τους να κάνουν μια μικρή υπόσχεση για τις επόμενες επτά ημέρες που θα βοηθήσει την υγεία τους και επίσης το περιβάλλον.

Ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν πρώτα την ιδέα τους με τα μέλη της ομάδας τους.

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα μοιραστεί αυτή την υπόσχεση με όλη την τάξη.

5η φάση: Εξερεύνηση και ανάλυση δεδομένων

Στόχος της δραστηριότητας: Οι μαθητές εφαρμόζουν τις έννοιες που έμαθαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων δραστηριοτήτων για να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν τα δικά τους ψηφιακά στοιχεία AR χρησιμοποιώντας το Blippar.

Περιβάλλον: Τάξη (εντός τάξης)

Εκτιμώμενη διάρκεια: 45 λεπτά

Τρόπος εργασίας των μαθητών: Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες, συζήτηση με όλη την τάξη

Οδηγίες για τον εκπαιδευτικό:

Εξηγήστε στους μαθητές ότι θα δημιουργήσουν τη δική τους διαδραστική εμπειρία Blippar AR.

Θα ενσωματώσουν κείμενο, εικόνες, βίντεο ή άλλα στοιχεία πολυμέσων για να επικοινωνήσουν μια έννοια που σχετίζεται με ακραία καιρικά φαινόμενα

Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα των μαθητών και τη συνάφεια με τη δική τους ζωή ή κοινότητα.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να σχεδιάσει ένα φόντο αφίσας που θα χρησιμεύσει ως δείκτης AR.

Καθοδηγήστε τις ομάδες να παρουσιάσουν τις δημιουργίες τους στο Blippar στην τάξη.

Διοργανώστε μια συζήτηση με όλη την τάξη:

- Ποιο μήνυμα μεταδίδει κάθε εμπειρία AR;
- Πόσο αποτελεσματικά επικοινωνεί την ιδέα;
- Ποιες βελτιώσεις ή προσθήκες θα μπορούσαν να ενισχύσουν την εμπειρία;

Για να ενισχύσετε την παιδαγωγική αξία αυτής της δραστηριότητας, συνοδεύστε την με μια καθοδηγούμενη αναστοχαστική συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση της ομάδας, ζητώντας από τους μαθητές να συμπληρώσουν τον πίνακα στο [Φύλλο Εργασίας 4](#).

Μετά την παρουσίαση κάθε ομάδας, προτρέψτε τους μαθητές να συμμετάσχουν σε μια σύντομη συζήτηση στην τάξη ή να προβούν σε προσωπική αναστοχαστική συζήτηση, χρησιμοποιώντας ερωτήσεις όπως:

Για την ομάδα που παρουσιάζει:

- Τι μάθαμε κατά τη δημιουργία της εμπειρίας AR;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσαμε και πώς τις λύσαμε;
- Τι θα αλλάζαμε ή θα βελτιώναμε αν μπορούσαμε να ξανακάνουμε αυτό το έργο;
- Πώς η εμπειρία AR μας βοηθά τους άλλους να κατανοήσουν τα εποχιακά συστατικά, τις αρχές της μεσογειακής διατροφής και πώς τα τρόφιμα συνδέονται με τον πολιτισμό, την ιστορία και τη βιωσιμότητα;

Για όλη την τάξη:

- Ποιο μήνυμα μετέδωσε πιο καθαρά αυτή η ομάδα;
- Ποιες ενέργειες φαίνονται ρεαλιστικές για το σχολείο μας;
- Ποιες ενέργειες απαιτούν λιγότερους πόρους και ενθαρρύνουν την άμεση συμμετοχή;

Αφίσα (Afisa)



Φύλλο εργασίας 1

Όνομα ομάδας: _____



Συμπληρώστε τα κενά με τις σωστές λέξεις!

- Από τα 6 δισεκατομμύρια άτομα, περίπου _____ υποφέρουν από σοβαρή υποσιτισμό;
- Οι περισσότεροι υποσιτιζόμενοι άνθρωποι ζουν στο _____ ημισφαίριο.
- Πολλοί αγρότες υποσιτίζονται επειδή έχουν πολύ _____ εκτάσεις γης.
- Όταν οι αγρότες εγκαταλείπουν τις αγροτικές περιοχές για τις πόλεις, οι άνθρωποι γίνονται _____ από τα εισαγόμενα τρόφιμα.
- Η κατανάλωση περισσότερων φυτικών τροφίμων χρησιμοποιεί _____ πόρους από την κατανάλωση κρέατος.

Λεξιλόγιο: εξαρτημένοι, νότιο, μικρές, 850 εκατομμύρια, λιγότερους

Φύλλο εργασίας 2

Όνομα ομάδας: _____



Εξερεύνηση εποχιακών και τοπικών τροφίμων:

1. Συνδέστε κάθε στοιχείο της στήλης Α με το αντίστοιχο στοιχείο της στήλης Β, τραβώντας μια γραμμή:

Στήλη Α: Εποχή

- A. Καλοκαίρι
- B. Χειμώνας
- C. Άνοιξη
- D. Φθινόπωρο

Στήλη Β: Περιγραφή

- 1. Σύντομες ημέρες, κρύος καιρός
- 2. Τα λουλούδια ανθίζουν, ο καιρός γίνεται πιο ζεστός
- 3. Μεγάλης διάρκειας μέρες, ζεστός καιρός
- 4. Τα φύλλα πέφτουν, ο καιρός γίνεται πιο δροσερός

Σωστή απάντηση: *Διαθέσιμο στο Toolkit

2. Αναγνωρίστε και γράψτε δύο φρούτα και δύο λαχανικά που καλλιεργούνται στη χώρα μας για κάθε εποχή:

	Άνοιξη	Καλοκαίρι	Φθινόπωρο	Χειμώνας
Φρούτα				
Λαχανικά				

3. Κοιτάξτε τους δύο τύπους παραγωγής τροφίμων παρακάτω και σημειώστε (✓) το σωστό κουτάκι:

Ερώτηση	Εποχιακή γεωργία	Καλλιέργεια Θερμοκηπίου
• Χρησιμοποιεί πολλή ενέργεια	☐	☐
• Καλλιέργεια κατά εποχή	☐	☐
• Συχνά απαιτεί μεταφορά σε μεγάλες αποστάσεις	☐	☐
• Καλύτερη για το περιβάλλον	☐	☐

4. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής με βάση τα όσα παρατηρήσατε:

1. Τι σημαίνει ο όρος «food miles» (αποστάσεις μεταφοράς τροφίμων) στο πλαίσιο της αειφορίας;

A) Η απόσταση που μπορεί να διανύσει ένα τρόφιμο πριν χαλάσει

B) Η απόσταση που διανύουν τα τρόφιμα από τον τόπο παραγωγής τους έως τον τόπο κατανάλωσής τους

Γ) Η απόσταση που πρέπει να περπατήσετε για να κάψετε τις θερμίδες από τα τρόφιμα

2. Ποια από τις παρακάτω ενέργειες θα συνέβαλε ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ στη μείωση του ανθρακικού αποτυπώματος των διατροφικών σας επιλογών;

A) Να αγοράζετε πάντα τρόφιμα που είναι συσκευασμένα σε πλαστικό

B) Να αγοράζετε μόνο εισαγόμενα εξωτικά φρούτα και λαχανικά

Γ) Επιλέγοντας εποχιακά τρόφιμα που καλλιεργούνται τοπικά, όποτε είναι δυνατόν

Σωστή απάντηση: 1-B, 2-Γ

Φύλλο εργασίας 3

Όνομα ομάδας: _____

Μέρος Α – Σκεφτείτε και απαντήστε

- Ποια είναι η κύρια ιδέα της ιστορίας;



- Τι είδους τρόφιμα ή γεωργικές πρακτικές επισημαίνονται;



- Πώς συνδέεται η ιστορία με τη βιωσιμότητα, το κλίμα ή την κουλτούρα των τροφίμων;



- Η ιστορία ανέφερε ανθρώπους (αγρότες, νέους, σεφ κ.λπ.);
- Ποιοι ήταν και τι έκαναν;



Φύλλο εργασίας 4

Όνομα ομάδας: _____



Συμπληρώστε τον πίνακα για την αξιολόγηση από τους συμμαθητές μετά από κάθε παρουσίαση

Κριτήρια αξιολόγησης	Περιγραφή	Βαθμολογία (1 Χαμηλή έως 5 Υψηλή)
Σαφήνεια του μηνύματος	Το στοιχείο AR μεταδίδει ένα σαφές, εστιασμένο μήνυμα σχετικά με ένα ακραίο καιρικό φαινόμενο.	1 2 3 4 5
Συνάφεια με την κλιματική αλλαγή	Το περιεχόμενο συνδέεται ουσιαστικά με δράσεις για την κλιματική αλλαγή.	1 2 3 4 5
Δημιουργικότητα και καινοτομία	Η ομάδα χρησιμοποιεί οπτικά στοιχεία για να προσελκύσει το ενδιαφέρον του θεατή.	1 2 3 4 5
Συνεργασία	Η ομάδα συνεργάστηκε και μοιράστηκε αποτελεσματικά τις εργασίες.	1 2 3 4 5
Τεχνική ενσωμάτωση	Το Blippar AR λειτουργεί σωστά και ενσωματώνει στοιχεία πολυμέσων με συνέπεια.	1 2 3 4 5

Μέρος Β: Δραστηριότητες μάθησης σε εξωτερικούς χώρους

ACTION BOUND



Bound: 3.11 Μεσογειακή κουζίνα και διατροφή έναντι κλιματικής αλλαγής



Get the Actionbound app for free in the Apple App Store or at the Google Play Store

Scan the QR code with the Actionbound app



Scan this QR code with the Actionbound app to start the Bound

3.11 Μεσογειακή κουζίνα και διατροφή έναντι κλιματικής αλλαγής

The white area surrounding the QR codes should remain so that they can be scanned reliably, Just cut along the dashed lines.

QR code tasks



Πρώτη στάση: Κύπρος!



Στη συνέχεια ταξιδεύουμε στην Ιτ...



Τώρα φτάνουμε στην Ελλάδα!



Η τελευταία μας στάση είναι η Γα...



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

Project Partners



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4



Associated Partners



1st Experimental
Primary School of Pyrgos
Wonder is the seed of knowledge



Το έργο συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Αρ. αναφοράς: 2023-1-EL01-KA220-SCH-000158033

WWW.PARCCE.EU