

Impegno ed attivismo per il clima

Attività educativa con l'uso di strumenti TIC e realtà aumentata (RA)

Autori: eLearning Lab, UoC

Il contenuto si basa sul Materiale Educativo Tradizionale (TEM) del PARCCE

Numero di progetto 2023-1-EL01-KA220-SCH-000158033

Indice

Impegno ed attivismo per il clima	1
IN SINTESI	3
FASI DI SVOLGIMENTO.....	4
Parte A: Attività di apprendimento in aula	4
1ª Fase: Attivazione / Indagine delle conoscenze pregresse.....	4
2ª Fase: Esplorazione.....	5
3ª Fase: Introduzione / Spiegazione del concetto	7
4ª Fase: Analisi dei dati sperimentali (Applicazione/Elaborazione)	8
5ª Fase: Esplorazione e riflessione sui dati	8
Poster	10
Scheda didattica 1	11
Scheda didattica 2	12
Parte B: Attività di apprendimento all'aperto.....	13
Scenario interattivo Action Bound.....	13
Titolo: Impegno ed attivismo per il clima, la tua missione inizia con qualcuno che ascolta.....	13

IN SINTESI



Panoramica

Questa attività mira a rafforzare atteggiamenti positivi negli studenti, l'autoefficacia e la cittadinanza attiva attraverso l'uso di applicazioni di Realtà Aumentata e strumenti digitali TIC per l'esplorazione, la visualizzazione e la narrazione multimodale di esempi ispiratori di azioni ambientali realizzate da comunità scolastiche, gruppi di cittadini e singoli individui.



9+ anni



Al termine di questa attività, gli studenti saranno in grado di:

- Riflettere sugli elementi chiave di un'azione ambientale/climatica efficace.
- Aver trovato ispirazione/idee per un'eventuale azione/progetto scolastico sul clima.
- Identificare azioni concrete che possono intraprendere per ridurre la propria impronta di carbonio.



Lingue straniere, Geologia/Scienze della Terra, Scienze Sociali, Cittadinanza



2 ore di lezione (in aula)

4 ore (all'aperto)



Preparazione per l'insegnante:

Preparare strumenti TIC (PC/tablet, proiettore, Wi-Fi, lavagna multimediale, app RA)

Preparare l'aula per il lavoro di gruppo

Familiarizzare con il software TIC, comprese le schede tecniche e link

Stampare il poster digitale a colori e ad alta risoluzione

Testare in anticipo un QR code e un marker per verificare che tutto funzioni correttamente

Rivedere tutti i materiali e le schede didattiche

Preparare domande guida e spunti per i feedback



Metodi di insegnamento

Apprendimento basato sull'indagine (brainstorming, domande e sperimentazione)

Apprendimento visivo (uso da parte degli studenti di diagrammi, contenuti in Realtà Aumentata, simulazioni e poster per facilitare la comprensione)

Apprendimento collaborativo

Apprendimento potenziato dalla tecnologia (strumenti TIC, app AR, fogli di calcolo e fonti online)



Materiali / attrezzature

PC/laptop, proiettore video/schermo, Wi-Fi, lavagna multimediale

Smartphone/tablet, app RA

Poster con marcatori e codici QR

Schede didattiche e penne

FASI DI SVOLGIMENTO

Impegno ed attivismo per il clima

Parte A: Attività di apprendimento in aula

1ª Fase: Attivazione / Indagine delle conoscenze pregresse

Obiettivo dell'attività: Coinvolgimento degli studenti in azioni di impegno civico per l'ambiente

Ambientazione: Aula

Durata stimata: 25 minuti

Modalità di lavoro degli studenti: Riflessione individuale, di gruppo e con l'intera classe

Istruzioni per l'insegnante:

Usa un **proiettore o una lavagna multimediale** per mostrare i seguenti articoli e **brevi video che raccontano storie di persone impegnate in azioni di attivismo per il clima** (puoi scegliere altri video in lingua italiana)

Brevi video con storie di eroi ed eroine dell'azione climatica

[Jane Goodall](#)

[Non solo Greta: chi sono i giovani attivisti che si battono per il clima?](#)

[Julia Hill, la ragazza che visse 2 anni su un albero per salvarlo](#)

[Wangari Mathai : https://www.instagram.com/reels/DRUjHbEDHlu/](https://www.instagram.com/reels/DRUjHbEDHlu/)

Video a tema ecologia e impegno civico su youtube Kids:

<https://www.youtubekids.com/search?q=ecologia+e+sostenibilit%C3%A0&hl=it>

Testi e video in Inglese: solitamente i siti sotto indicati sono traducibili con la funzione google traduci:

- <https://www.britishcouncil.org/climate-connection/get-involved/action-language-education/school-video-competition/winners>
- <https://drawdown.org/global-solutions-diary>
- https://climate-pact.europa.eu/get-inspired/success-stories_en
- <https://climateheroes.org/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8nPkALA1Wts&t=1s>
- [Video Archive — Eco Schools](#)
- [#MyEUClimatePact Challenge](#)

Chiedi a ogni gruppo di scegliere una storia e discutere sui seguenti argomenti:

- Chi ha intrapreso l'azione climatica?
- Quale problema è stato affrontato?
- Quali soluzioni sono state adottate?
- Quali competenze sono state utilizzate?
- Come ti ha fatto sentire questa storia?

2ª Fase: Esplorazione

Obiettivo dell'attività: Cosa rende un'azione efficace?

Ambientazione: Aula

Durata stimata: 20 minuti

Modalità di lavoro degli studenti: Gli studenti lavorano in gruppo per svolgere il compito in modo collaborativo, discussione con l'intera classe

Istruzioni per l'insegnante:

Crea una **bacheca Padlet** pubblicando un breve video o un'immagine relativa alla storia che hanno analizzato nella "Fase 1" e invita gli studenti a partecipare attivamente. Gli studenti aggiungono una breve descrizione e interagiscono con i contributi dei coetanei tramite commenti o domande per favorire una riflessione digitale collaborativa.

Gli studenti devono essere incoraggiati a condividere le proprie osservazioni all'interno dei gruppi di lavoro e a chiarire le seguenti domande:

- Che cosa ha funzionato?
- Da cosa nasce questa azione?
- Come sono stati superati gli ostacoli?
- Quale messaggio di speranza emerge da questa azione?

Gli studenti dovrebbero riflettere sia sul processo che sull'impatto dell'azione, evidenziando i risultati positivi e le lezioni apprese.

Istruzioni per l'uso di Padlet (www.padlet.com)

Apri il browser e vai su <https://www.padlet.com>

Accedi o crea un account gratuito usando Google, Microsoft o l'email

Clicca sul pulsante "+ Crea un padlet"

Scegli una disposizione

Regola le impostazioni della privacy su Segreto: solo le persone che ricevono il link possono accedere

Clicca sul pulsante "+" per aggiungere⁵ un post

I partecipanti possono aggiungere post, rispondere o lasciare reazioni

Clicca sul pulsante "Condividi" per copiare il link, generare un codice QR o condividere via email

All'interno del Materiale Educativo Tradizionale (TEM), è presente un'attività aggiuntiva presentata come segue:

Individua persone provenienti da organizzazioni locali, istituzioni, aziende, ecc., che lavorano su attività riguardanti il cambiamento climatico e invitali a condividere le loro conoscenze ed esperienze. Oltre agli esperti del settore, cerca imprenditori, funzionari pubblici, attivisti e altre figure in grado di mostrare come ogni professione possa diventare un “lavoro per il clima”. Invita i tuoi ospiti a evidenziare i seguenti aspetti:

- Come hanno deciso di intraprendere questo percorso professionale? Chi o cosa li ha ispirati?
- Cosa serve per diventare...? Qual è stato il loro percorso?
- Quali sono i punti di forza della loro professione, ad esempio impatto sociale, tutela dell’ambiente, sostenibilità, crescita personale/benefici, ecc.
- Quali considerano come “limiti” della professione, ad esempio un mercato ridotto, mancanza di prestigio, ecc.
- Quali consigli vorrebbero dare ad un giovane interessato a seguire il loro percorso lavorativo o di impegno civico?

3ª Fase: Introduzione / Spiegazione del concetto

Obiettivo dell'attività: Gli studenti esplorano casi significativi e ispiratori riguardanti iniziative ambientali.

Ambientazione: Aula

Durata stimata: 25 minuti

Modalità di lavoro degli studenti: Gli studenti lavorano in gruppo per svolgere il compito in modo collaborativo

Discussione con l'intera classe

Istruzioni per l'insegnante:

Consegna a ciascun gruppo di studenti un manifesto che includa quattro (4) immagini marker con codici QR

Ogni codice QR è collegato a un oggetto di RA che rappresenta un diverso tipo di evento meteorologico estremo intensificato dal cambiamento climatico.

Chiedi agli studenti di scansionare i codici QR su:

Immagine marker 1

Immagine marker 2

Immagine marker 3

Immagine marker 4

Distribuire la **scheda didattica 1**.

Dopo aver visualizzato i video su Blippar, gli studenti analizzano narrazioni positive sull'azione climatica, mettendo in evidenza iniziative efficaci sia a livello personale sia collettivo. ([Scheda didattica 1](#)).

Riunisci la classe per condividere i principali risultati emersi.

Sui materiali TEM

Domande possibili per ottenere ulteriori feedback e favorire l'auto-riflessione da parte degli studenti:

- Riflettendo sulle storie positive di azione climatica che hai studiato, che cosa ti ha colpito di più? Quali emozioni hai provato?

4ª Fase: Analisi dei dati sperimentali (Applicazione/Elaborazione)

Obiettivo dell'attività: Pianificare la propria “micro” azione a scuola

Ambientazione: Aula

Durata stimata: 20 minuti

Modalità di lavoro degli studenti: Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per svolgere il compito in modo collaborativo

Discussione con l'intera classe

Istruzioni per l'insegnante:

Gli studenti elaborano e analizzano i dati raccolti da:

- ✓ Storie di azione climatica,
- ✓ post su Padlet,
- ✓ osservazioni tramite RA,
- ✓ note riflettenti individuali,

e trasformano le loro idee ed emozioni in un'azione concreta e realistica all'interno della scuola che:

- ✓ nell'immediato riguardi l'ambiente scolastico,
- ✓ possa essere attuate utilizzando le risorse disponibili,
- ✓ promuova la responsabilità ambientale e la partecipazione collettiva.

Ogni gruppo concorda su una micro-azione semplice e fattibile, come ad esempio:

- ✓ Risparmio energetico (ad esempio: un poster promemoria o "controllori del consumo di energia" scelti tra gli studenti per ciascuna classe),
- ✓ Campagna di sensibilizzazione (ad esempio: messaggi digitali o brevi video creati dagli studenti),
- ✓ Riutilizzo dei materiali (ad esempio: "angoli dello scambio" in classe attraverso azioni per riutilizzare carta, scatole, etc.)

5ª Fase: Esplorazione e Riflessione sui Dati

Obiettivo dell'attività: Gli studenti applicano i concetti appresi durante le attività precedenti per progettare e costruire i propri elementi digitali di RA utilizzando Blippar

Ambientazione: Aula

Durata stimata: 45 minuti

Modalità di lavoro degli studenti: Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per svolgere il compito in modo collaborativo

Discussione con l'intera classe

Istruzioni per l'insegnante:

Spiega agli studenti che creeranno la loro esperienza interattiva in realtà aumentata (RA) su Blippar. Dovranno integrare testi, immagini, video o altri elementi multimediali per comunicare un concetto legato agli eventi meteorologici estremi.

Incoraggia la creatività degli studenti e la pertinenza rispetto alla loro vita o comunità. Chiedi a ciascun gruppo di progettare uno sfondo per il poster che avrà la funzione di **marker RA**. Guida i gruppi nella presentazione delle loro creazioni Blippar alla classe.

Facilita una discussione con l'intera classe ponendo le seguenti domande:

- Quale messaggio trasmette ciascuna esperienza di realtà aumentata?
- Quanto è efficace la comunicazione su questo argomento?
- Quali miglioramenti o integrazioni potrebbero rendere l'esperienza più chiara ed efficace?

Per aumentare il valore pedagogico dell'attività, è opportuno accompagnare ogni presentazione di gruppo con una riflessione guidata, chiedendo agli studenti di completare la [Scheda didattica 2](#).

Dopo la presentazione di ogni gruppo, invita ad iniziare una breve discussione in classe o a una riflessione personale usando domande come:

Per i gruppi di lavoro:

- Cosa abbiamo imparato creando la nostra esperienza di RA?
- Quali sfide abbiamo affrontato e come le abbiamo risolte?
- Cosa cambieremmo o miglioreremmo se potessimo rifare questo progetto?
- In che modo la nostra esperienza con la realtà aumentata aiuta gli altri a comprendere eventi meteorologici estremi o il cambiamento climatico?

Per l'intera classe:

- Qual è il messaggio che il gruppo ha spiegato meglio?
- Quali azioni proposte sono realizzabili nella nostra scuola?
- Quali azioni richiedono poche risorse e incoraggiano una partecipazione immediata?

Poster



Scheda didattica 1

Nome del gruppo: _____

Parte A – Pensa e Rifletti (Lavoro Individuale)

- Quale parte della storia ti ha toccato di più, e perché?

 Scrivi i tuoi commenti:

- Quale idea o comportamento della storia ti piacerebbe mettere in pratica nella tua vita?

 Scrivi le tue idee:

Parte B – Associa & Condividi (Lavoro con un compagno)

- Quali somiglianze o differenze hai notato tra le tue reazioni alla storia e quelle del tuo compagno?

 Annota le somiglianze o le differenze con il tuo compagno:

- Quale piccola azione ritieni che gli studenti della tua età possano realisticamente realizzare insieme per aiutare l'ambiente?

 Scrivi un'idea comune con il tuo compagno:

Parte C – Discussione plenaria

- Perché le azioni personali e collettive sono importanti, anche quando sembrano piccole o insignificanti?

 Scrivi la tua idea:

- Quale impegno ecologico potrebbe assumere la nostra classe quest'anno per contribuire a contrastare il cambiamento climatico?

 Scrivi la tua idea:

Scheda didattica 2

Nome del gruppo: _____



Completa la tabella per la valutazione tra pari dopo ogni presentazione

Criteri di valutazione	Descrizione	Valutazione (1 da basso a 5 alto)
Chiarezza del messaggio	L'elemento di RA comunica un messaggio chiaro e focalizzato su un evento meteorologico estremo	1 2 3 4 5
Rilevanza per il cambiamento climatico	Il contenuto si collega in modo significativo alle azioni contro il cambiamento climatico	1 2 3 4 5
Creatività e innovazione	Il gruppo utilizza immagini per coinvolgere lo spettatore	1 2 3 4 5
Collaborazione	Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e condividendo efficacemente i compiti	1 2 3 4 5
Integrazione tecnica	La RA di Blippar funziona correttamente e integra elementi multimediali in modo coerente	1 2 3 4 5

Parte B: Attività di apprendimento all'aperto

ACTION BOUND: Lasciati ispirare da azioni per il Clima.
La tua missione inizia con qualcuno che ascolta...



Bound: 3.3 Ispirati ad azioni per il Clima, il tuo percorso inizia con qualcuno che ascolta...



Get the Actionbound app for free in the Apple App Store or at the Google Play Store

Scan the QR code with the Actionbound app



Physical & Augmented Reality for Climate Change Education



Co-funded by
the European Union

Project Partners



ISTITUTO COMPRENSIVO
GROSSETO 4



Associated Partners



1st Experimental
Primary School of Pyrgos
Wonder is the seed of knowledge



Il progetto è cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea.

Rif: 2023-1-EL01-KA220-SCH-000158033

WWW.PARCCE.EU